

Schoolsamenvatting
ondersteuning
2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: - Leraar / mentor - Intern begeleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school Voorschool	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Autiklas / structuurgroep - Gedragsgroep - Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) - NT2-klas - Praktijkklas / klusklas - Taalklas - De Liaan

Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
Op school Er zijn geen specialisten aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school	- Ambulant begeleider - Autisme-specialist - Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider - Dyscalculiespecialist - Dyslexiespecialist - Faalangst specialist - Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) - Gedrag / sociale vaardigheden specialist - Jonge kind specialist - Logopedist - Meer- en hoogbegaafdheid specialist - Minder- en laagbegaafdheid specialist - NT2-specialist - Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper - Orthopedagoog / Psycholoog - Reken-/wiskunde-specialist - Steunpunt voor ouders en jeugdigen - Taal-/leesspecialist - Trajectbegeleider - Orthopedagoog/psycholoog	Op school - Aanbod dyscalculie - Aanbod dyslexie - Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling - Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling - Aanbod spraak/taal - Burgerschapsvorming - Compacten en verrijken - Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen - Preventieve signalering van leesproblemen	- Aanbod dyscalculie - Aanbod dyslexie - Aanbod executieve functies - Aanbod meer- en hoogbegaafden - Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling - Aanbod NT2 - Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling - Aanbod spraak/taal - Compacten en verrijken - Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen - Preventieve signalering van leesproblemen

Onze visie op ondersteuning

Stichting De Akker: Iedereen tot bloei! Onder dit motto wordt op de scholen van De Akker invulling gegeven aan het onderwijs. Sterker nog: het is het uitgangspunt van ons onderwijs. We vinden het van het allergrootste belang dat alle kinderen die aan onze zorgen worden toevertrouwd tot bloei en ontwikkeling komen. Dat is tegelijkertijd ook één van de uitgangspunten van passend onderwijs. Voor ieder kind Passend Onderwijs: regulier als het kan, speciaal als het moet. Dat is het uitgangspunt van Passend Onderwijs, dat per 1 augustus 2014 in Nederland werd ingevoerd.

De missie en de visie van de Nassauschool sluit hier bij aan. Onze kleinschaligheid biedt grote kansen om dichtbij ieder kind te zijn, ze écht te zien en passend onderwijs te bieden.

Passend onderwijs betekent dat iedere leerling het onderwijs en de ondersteuning krijgt waar hij of zij recht op heeft. We vinden het belangrijk dat leerlingen een zo ononderbroken mogelijke schoolcarrière doorlopen en uitstromen bij het niveau dat past bij hun mogelijkheden en talenten.

We streven naar een basisondersteuning binnen onze school. De begeleiding en ondersteuning vindt zoveel mogelijk binnen de klas plaats en wordt geïntegreerd in het reguliere onderwijsleerproces. De school zoekt afstemming tussen de mogelijkheden van de school en de behoeften van de leerling. De leerkracht wordt geacht, op basis van zijn deskundigheid, gedifferentieerd met leerlingen te kunnen werken. Al dan niet met behulp van schoolinterne ondersteuning zoals de intern begeleider en/of expertise van bijvoorbeeld ambulant begeleider, taal- of rekenspecialist. De leerkracht en de intern begeleider zijn de verbinding tussen leerling, ouders, en ondersteuners zoals ambulant begeleiders.

Voor een deel van de leerlingen is de basis binnen de school niet voldoende om tegemoet te komen aan hun onderwijs- of ondersteuningsvraag. Voor deze leerlingen wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld, waarin wordt vastgelegd waarin zij extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan kort- of langdurend zijn.

Een klein deel van de leerlingen is aangewezen op de meest specialistische zorg, zoals alleen een school voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs die kan bieden. Een toelaatbaarheidsverklaring wordt aangevraagd wanneer onze school onvoldoende begeleiding en ondersteuning kan bieden aan de leerling en dus onvoldoende kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school is kleinschalig. Zo is er persoonlijke aandacht voor ieder kind. Er zijn korte lijntjes met diverse externe experts. Er wordt op verschillende niveaus afgestemd tijdens de instructie.

Binnen stichting de Akker is er extra ondersteuning beschikbaar:

Extra ondersteuning stichting De Akker

Praktijkklas De Akker – beschikbaar voor scholen in Oldebroek.

Onze school maakt gebruik van het aanbod van de praktijkklas van De Akker.

Flexklas De Akker – beschikbaar voor scholen in Oldebroek.

Binnen De Akker is één HB-specialist die zorgdraagt voor het werken in de HB groepen of individuele leerlingen begeleiden. Ook begeleidt zij leerkrachten in het werken met HB leerlingen. Ambitie: leerlingen die meer aankunnen dan het basisaanbod ontvangen een passend aanbod op onderwijsbehoefte.

In te zetten interne deskundigheid

Op de Nassauschool hebben we de volgende expertise in het team:

- Een IB-er
- Een I-Coach
- Een PCM ambassadeur
- Een vertrouwenspersoon

In te zetten externe deskundigheid

Op de Nassauschool maken we gebruik van de volgende externe deskundigheid:

- EC Adapt
- CJG
- KBC dyslexie
- CJG
- HB-specialist De Akker
- GGD Noord- en Oost- Gelderland

- GGZ
- Jeugdfonds Sport & Cultuur
- Goed Bezig Oldebroek

In te zetten middelen en materialen

Binnen De Akker heeft elke school de beschikking over een orthotheek.

Grenzen aan onze ondersteuning

Passend Onderwijs is geen inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school. De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol:

- De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling
- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht
- Mate van zelfredzaamheid
- Mate van fysieke en/of medische verzorging
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen
- Groepsgrootte
- Acceptatie in zowel de school als de gemeenschap
- Zorgzwaarte van de groep
- Competentie van betreffende groepsleerkracht(en)
- Blijft de leerling groei en ontwikkeling laten zien?

Hoe is het welbevinden van de leerlingen? Zien we thuis en op school gedragsverandering? Blijft het met plezier naar school gaan?

Naast leerlingkenmerken zijn er ook specifieke schoolkenmerken die de grenzen van onze zorg bepalen:

- Het overschrijden van de maximale groepsgrootte van de combinatiegroep (dit wordt jaarlijks per groep bepaald). In een combinatiegroep moet de aandacht altijd verdeeld worden.
- Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep
- De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar in specifieke gevallen
- De aanwezige deskundigheid binnen het team
- De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen

Onze ambities en ontwikkeldoelen

- Implementatie van het nieuwe LVS, met name met betrekking tot gedrag en sociaal-emotioneel. Onderzoek in hoeverre het aansluit bij PCM.
- Aanbod op het gebied van sociaal emotionele vorming versterken/continueren. Inzet methode PCM.
- EDI: afstemming in instructie
- Planmatig handelen en zicht op ontwikkeling

- De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen
- De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund
- De mate waarin de school kan terugvallen op medewerking en hulp van de ouders
- De mate waarin de veiligheid van de leerling, medeleerlingen, hun ouders en teamleden gewaarborgd kan worden
- De mate waarin de school medische ondersteuning kan verlenen
- De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan uitvoeren
- De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling niet ten koste gaat van de groep en de school.

Er zijn grenzen aan wat we binnen de Nassauschool kunnen bieden. Hieronder beschrijven wij op welke wijze wij omgaan met verschillende situaties.

- *Als er sprake is van ernstige meervoudige problematiek.*
Bijvoorbeeld naast problemen in de thuissituatie, leerproblemen en gedragsproblemen waarbij er te weinig expertise aanwezig is op school.
- *Ouders die niet mee willen werken en weigeren afspraken met school te maken.*
Ouders en leerlingen dienen zich te conformeren aan de regels van de school. Om de driehoek: leerling-ouders-school goed te laten functioneren, moeten ouders en school hun pedagogische en didactische aanpak goed afstemmen en dezelfde benadering naar de leerling nastreven. Medewerkers en leerlingen van de school dienen zich veilig te voelen.
- *Kinderen met gedragsproblemen.*
Voor kinderen in de volgende categorieën heeft de Nassauschool geen adequaat aanbod en zien we geen mogelijkheden om dit te realiseren:
 - Kinderen die de grenzen en regels van school dermate overschrijden, dat de veiligheid van kinderen en/ of personeel in het geding is. Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag gaat de groep vóór het individuele kind.
 - Als er sprake is van een psychiatrische stoornis (bijv. ADHD, PDD-NOS, ASS, ODD etc.) dan moet duidelijk worden wat de mate is, waarin deze stoornis zich openbaart. Van belang is of het kind leerbaar is en of het hem/haar lukt, met een aangepaste pedagogische aanpak van de leerkracht, zich zelfstandig te focussen op het leerstofaanbod. Ook is van belang of het gedrag van het kind het onderwijsaanbod voor andere leerlingen niet belemmert.

- *Kinderen met werkhoudingproblemen.*
De Nassauschool ziet kansen om, al dan niet met inzet van specifieke (externe) hulp, leerlingen te ondersteunen in geval van problemen in werkhouding en motivatie, mits dit het onderwijsaanbod voor andere leerlingen niet belemmert en aan bovenstaande criteria wordt voldaan.
- *Kinderen met een lichamelijke handicap.*
Is er sprake van een lichamelijke handicap dan kan het kind aangemeld worden, mits de nodige aanpassingen en zorg kunnen worden gerealiseerd, ook gebouw technisch, zodat het kind het reguliere onderwijsprogramma kan volgen.
- *Kinderen met cognitieve problemen.*
Leerlingen met een verstandelijke beperking worden met een aangepast uitstroomprofiel begeleid met een aangepast programma. De mogelijkheden zijn hierin wel beperkt. De mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerling bepalen voor een groot deel we als school in staat is de leerling te begeleiden.